

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Культурно-исторический и деятельностный подходы	2	4	12	Опрос; Анализ научной литературы
2	А.Н.Леонтьев и категория деятельности	2	4	12	Опрос; Анализ научной литературы
3	Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности	2	4	12	Опрос; Анализ научной литературы
4	Образование личности в контексте разных культур	2	4	12	Опрос; Анализ научной литературы

Тема 1. Культурно- исторический и деятельностный подходы

Лекция.

концепция культурно- исторического подхода в психологии/ Л.С.Выготский, А.Р. Лурия/; закон об образовании высших психических функций; понятие общего генетического подхода; законы психического развития ребенка; А.Р. Лурия о взаимосвязи личности и культуры; Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о психологических орудиях и механизмах опосредования.

Практическое занятие.

- 1 концепция культурно- исторического подхода в психологии/ Л.С.Выготский, А.Р. Лурия/;
- 2 закон об образовании высших психических функций; понятие общего генетического подхода;
- 3 законы психического развития ребенка;
- 4 А.Р. Лурия о взаимосвязи личности и культуры;
- 5 Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о психологических орудиях и механизмах опосредования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить проблемный анализ работы Л.С.Выготского "История развития высших психических функций".

Тема 2. А.Н.Леонтьев и категория деятельности

Лекция.

деятельностная детерминация психики; деятельность как форма проявления активности; основные направления исследования деятельностного подхода в психологии; макроструктура, формы и виды деятельности.

Практическое занятие.

- 1 деятельностная детерминация психики;
- 2 деятельность как форма проявления активности;
- 3 основные направления исследования деятельностного подхода в психологии;
- 4 макроструктура, формы и виды деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

На основе обоснования А.А.Леонтьевым тезиса "Деятельность- базовая категория" составьте таблицу: "Категориальная система психологического познания". Проанализируйте её.

Тема 3. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности

Лекция.

проблема субъектно- деятельностного подхода; исследование интегральной индивидуальности; человек как субъект профессиональной деятельности; онтогенетическое развитие субъекта.

Практическое занятие.

- 1 проблема субъектно- деятельностного подхода;
- 2 исследование интегральной индивидуальности;
- 3 человек как субъект профессиональной деятельности;
- 4 онтогенетическое развитие субъекта.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте на выбор одну из глав учебного пособия " Психология субъекта личности"./ Под ред.Н.А.Коваль/, Тамбов, 2020. Составьте на основе проанализированного опросник.

Тема 4. Образование личности в контексте разных культур

Лекция.

проблема обучения и развития, формирования сознания и личности; культурно- историческая культура и духовность; принципы развивающего обучения; культура как фактор социальной эволюции образования личности.

Практическое занятие.

- 1 проблема обучения и развития, формирования сознания и личности;
- 2 культурно- историческая культура и духовность;
- 3 принципы развивающего обучения;
- 4 культура как фактор социальной эволюции образования личности.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте психологическую модель "Образование личности в контексте разных культур" на основе сравнительного анализа индивидуальной и коллективной культур. Обоснуйте выводы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Культурно-исторический и деятельностный подходы	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Анализ научной литературы(контрольный срез)	10	9-10 баллов Отражены научная новизна и результаты исследования; стиль изложения научный, 6-8 баллов – Отражены основные результаты исследования, испытывает затруднение в определении научной новизны и результатов исследования 4-5 баллов – Аннотация не в полной мере отражает основной сути статьи, не показана научная новизна и результаты исследования 2-3 балла – Не отражены научная новизна и результаты исследования
2.	А.Н.Леонтьев и категория деятельности	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Анализ научной литературы	10	9-10 баллов Отражены научная новизна и результаты исследования; стиль изложения научный, 6-8 баллов – Отражены основные результаты исследования, испытывает затруднение в определении научной новизны и результатов исследования 4-5 баллов – Аннотация не в полной мере отражает основной сути статьи, не показана научная новизна и результаты исследования 2-3 балла – Не отражены научная новизна и результаты исследования

3.	Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Анализ научной литературы(контрольный срез)	10	9-10 баллов Отражены научная новизна и результаты исследования; стиль изложения научный, 6-8 баллов – Отражены основные результаты исследования, испытывает затруднение в определении научной новизны и результатов исследования 4-5 баллов – Аннотация не в полной мере отражает основной сути статьи, не показана научная новизна и результаты исследования 2-3 балла – Не отражены научная новизна и результаты исследования
4.	Образование личности в контексте разных культур	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Анализ научной литературы	10	9-10 баллов Отражены научная новизна и результаты исследования; стиль изложения научный, 6-8 баллов – Отражены основные результаты исследования, испытывает затруднение в определении научной новизны и результатов исследования 4-5 баллов – Аннотация не в полной мере отражает основной сути статьи, не показана научная новизна и результаты исследования 2-3 балла – Не отражены научная новизна и результаты исследования
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Анализ научной литературы

Тема 1. Культурно- исторический и деятельностный подходы

Подготовить проблемный анализ работы Л.С.Выготского "История развития высших психических функций".

Тема 2. А.Н.Леонтьев и категория деятельности

На основе обоснования А.А.Леонтьевым тезиса "Деятельность- базовая категория" составьте таблицу: "Категориальная система психологического познания". Проанализируйте её.

Тема 3. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности

Проанализируйте на выбор одну из глав учебного пособия "Психология субъекта личности"./ Под ред.Н.А.Коваль/, Тамбов, 2020. Составьте на основе проанализированного опросник.

Тема 4. Образование личности в контексте разных культур

Составьте психологическую модель "Образование личности в контексте разных культур" на основе сравнительного анализа индивидуальной и коллективной культур. Обоснуйте выводы

Опрос

Тема 1. Культурно- исторический и деятельностный подходы

- 1 концепция культурно- исторического подхода в психологии/ Л.С.Выготский, А.Р. Лурия/;
- 2 закон об образовании высших психических функций; понятие общего генетического подхода;
- 3 законы психического развития ребенка;
- 4 А.Р. Лурия о взаимосвязи личности и культуры;
- 5 Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о психологических орудиях и механизмах опосредования.

Тема 2. А.Н.Леонтьев и категория деятельности

- 1 деятельностная детерминация психики;
- 2 деятельность как форма проявления активности;
- 3 основные направления исследования деятельностного подхода в психологии;
- 4 макроструктура, формы и виды деятельности.

Тема 3. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности

- 1 проблема субъектно- деятельностного подхода;
- 2 исследование интегральной индивидуальности;
- 3 человек как субъект профессиональной деятельности;
- 4 онтогенетическое развитие субъекта.

Тема 4. Образование личности в контексте разных культур

- 1 проблема обучения и развития, формирования сознания и личности;
- 2 культурно- историческая культура и духовность;
- 3 принципы развивающего обучения;
- 4 культура как фактор социальной эволюции образования личности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета

1.Л.С.Выготский и культурно- исторический подход в психологии 2.Культурно- историческая концепция А.Р. Лурия 3.Анализ категории деятельности 4.Категория деятельности и её взаимосвязь с категориями личности, сознания, общения 5.Методологические функции деятельности 6.Человек как субъект профессиональной деятельности 7.Онтогенетическое развитие деятельности 8.Деятельность как сложная динамическая система 9.Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова 10.Взаимодействие науки и образования 11.Развивающее обучение 12.Культурно - историческая психология и проблемы духовности 13.Принципы развивающего обучения 14.Культура как фактор эволюции образования человека 15.Деятельностный подход к построению образовательного стандарта 16.Понятия " личностное" и " социальное " развитие.Их характеристика.17.Классификация видов и форм деятельности 18.Взаимосвязь категории деятельности, общения и личности 19.Образовательная система: понятие, виды, функции 20.Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Оущая характеристика субъектно- деятельностного направления в психологии

Типовые задания для зачета

Задание 1. Подготовить проблемный анализ работы Л.С.Выготского "История развития высших психических функций".

Задание 2. На основе обоснования А.А.Леонтьевым тезиса " Деятельность- базовая категория" составьте таблицу:" Категориальная система психологического познания". Проанализируйте её.

Задание 3. Проанализируйте на выбор одну из глав учебного пособия" Психология субъекта личности"/ Под ред.Н.А.Коваль/, Тамбов, 2020. Составьте на основе проанализированного опросник.

Задание 4. Составьте психологическую модель "Образование личности в контексте разных культур" на основе сравнительного анализа индивидуальной и коллективной культур. Обоснуйте выводы

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)		
«не зачтено» (0 - 49 баллов)		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Учеб. пособие для вузов. - М.: Смысл, Академия, 2004. - 346 с.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452956>
3. Абдалиева, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894>
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга : монография. - б.м.: Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
3. Марцинковская Т. Д., Орестова В. Р., Гавриченко О. В. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580>

6.3 Методические разработки:

1. Бережковская Е. Л. Культурно-историческая психология развития : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 616 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468044>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainian, Russian, Turkish

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>

9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.